

PLAN DIGITAL



CURSO ESCOLAR	2025/2026
----------------------	------------------

CÓDIGO DE CENTRO	49007279
DENOMINACIÓN	CRA SAN PELAYO
LOCALIDAD	MORALES DEL REY
PROVINCIA	ZAMORA
RESPONSABLE DE LA COORDINACIÓN TIC	YOLANDA PRIETO SANTO-TOMÁS
NIVEL CODICE TIC	3 Y MEDIO

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

El Plan Digital CoDiCe TIC es un documento de centro que tiene dos intencionalidades: describir la situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción.

Los centros participantes en el proceso de certificación «CoDiCe TIC» deben entregar al equipo técnico el Plan Digital de su centro, actualizado y adaptado a la normativa vigente.

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

4. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

5. EVALUACIÓN

- 5.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 5.2. Evaluación del Plan.
- 5.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

El Plan Digital CoDiCe TIC del CRA San Pelayo se elabora como un documento estratégico de centro que tiene como finalidad describir la situación real del uso de las tecnologías digitales y planificar actuaciones de mejora en los ámbitos educativo, organizativo y tecnológico. El plan responde a las necesidades detectadas en el alumnado, profesorado y familias, enmarcadas en un contexto rural con características específicas de conectividad y acceso a los recursos digitales. Se concibe como un documento vivo, alineado con el Proyecto Educativo, el Plan TIC y el resto de documentos institucionales, que persigue integrar las TIC como herramienta habitual de aprendizaje, comunicación y gestión, favoreciendo el desarrollo de la competencia digital, la inclusión educativa y el uso seguro y responsable de la tecnología por parte de toda la comunidad educativa.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro.

- **Datos generales del centro.**

Docentes	Alumnado	Aulas docencia	Otros
8	38	4	

- **Autorreflexión: Integración de Tecnologías en los Procesos del Centro**

Los resultados obtenidos a través de las herramientas SELFIE ponen de manifiesto una evolución positiva en la integración de las tecnologías digitales en el centro. Se evidencia un uso habitual de herramientas digitales para la comunicación interna, la gestión académica y el desarrollo de actividades de aula. El profesorado manifiesta una progresiva incorporación de metodologías activas apoyadas en las TIC y una mayor conciencia sobre la necesidad de trabajar la competencia digital del alumnado de forma transversal. Como aspectos de mejora, se identifican la necesidad de seguir reforzando la formación docente, homogeneizar prácticas digitales entre aulas y continuar avanzando en la actualización de la dotación tecnológica del centro.

Enlace directo a resultados: [School report.pdf](#)

▪ **Autorreflexión: Competencia Digital Docente**

Nivel acreditación CDD	Sin nivel	A1	A2	B1	B2	C1	TOTAL
N.º de docentes	1			2	4	1	

▪ **Análisis Interno: Debilidades y Fortalezas**

Categoría	Descripción
Debilidades	Dotación tecnológica limitada en algunos espacios del centro y diferencias en el acceso a dispositivos y conectividad en los entornos familiares del alumnado.
Amenazas	Persistencia de brecha digital en el entorno rural y dificultades de conectividad en determinadas localidades del CRA.
Fortalezas	Alta implicación del profesorado, existencia de una Comisión TIC activa, experiencia en proyectos de innovación y formación continua.
Oportunidades	Programas institucionales de digitalización educativa, certificación CoDiCe TIC y oferta formativa específica en competencia digital.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

Será necesario definir al menos un objetivo por área, con un límite de **dos como máximo**.

Dimensión	Área seleccionada	Objetivos
Educativa	ÁREA 5	Integrar de manera sistemática las TIC en el currículo mediante metodologías activas que favorezcan el desarrollo de la competencia digital del alumnado y la atención a la diversidad.
Organizativa	ÁREA 1	Mejorar la coordinación, comunicación y eficiencia organizativa del centro a través de la digitalización de procesos administrativos y educativos.
Tecnológica	ÁREA 7	Optimizar el uso, mantenimiento y actualización del equipamiento tecnológico del centro garantizando un

		acceso seguro, equitativo y funcional a los recursos digitales.
--	--	---

2.3. Tareas de temporalización del Plan

Actuación	Temporalización	Responsable
Aplicación del Plan Digital en la práctica educativa diaria	Durante todo el curso	Claustro de profesores
Revisión y actualización del inventario TIC del centro	Segundo Trimestre	Comisión TIC
Participación en procesos de autoevaluación (SELFIE / SELFIE FOR TEACHERS)	Primer trimestre	Claustro de profesores y comunidad educativa
Evaluación del grado de consecución del Plan Digital	Final de curso	Comisión TIC y directora

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Estrategia	Temporalización	Responsable
Presentación del Plan Digital al claustro	Inicio de curso	Directora
Difusión del Plan a través de la web del centro y RRSS	Permanentemente	Coordinadora TIC
Información a alumnado y familias sobre objetivos y normas TIC	Reuniones de inicio de curso	Tutores
Seguimiento y dinamización desde la Comisión TIC	Durante todo el curso	Comisión TIC

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación con la organización, gestión y liderazgo y pretensiones a corto-medio plazo.

Máximo 1000 caracteres

El CRA San Pelayo concibe la integración de las tecnologías digitales como un elemento clave para mejorar la organización, la gestión y el liderazgo del centro. El uso de las TIC se orienta a la optimización de los procesos administrativos y educativos, la mejora de la comunicación interna y externa, así como al liderazgo compartido a través de la Comisión TIC. El Equipo Directivo impulsa la digitalización progresiva del centro y favorece la participación del claustro en la toma de decisiones relacionadas con las TIC. A corto y medio plazo se pretende consolidar una gestión digital eficaz, coherente con los documentos institucionales, que garantice un uso funcional, seguro y responsable de los recursos tecnológicos del centro.

▪ **Funciones, tareas y responsabilidades**

Equipo directivo
Impulsar y supervisar el desarrollo del Plan Digital del centro.
Coordinar los procesos de digitalización administrativa y organizativa.
Garantizar el cumplimiento de la normativa sobre protección de datos y seguridad digital.
Comisión TIC
Elaborar, revisar y actualizar el Plan Digital CoDiCe TIC.
Dinamizar el uso pedagógico y organizativo de las TIC en el centro.
Coordinar la formación del profesorado en competencia digital.
Responsable de la coordinación TIC / Responsable de medios informáticos
Coordinar el mantenimiento y actualización del equipamiento TIC.
Asesorar al profesorado en el uso de herramientas digitales.
Gestionar el inventario tecnológico y canalizar incidencias técnicas.

▪ **Relación del Plan Digital con documentos y planes institucionales**

Documento Institucional	Documento Institucional relacionado con el Plan Digital (indicar n.º página y/o apartados específicos)
Proyecto educativo	PUNTO 3: PRIORIDADES DE ACTUACIÓN Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS Página 8. “Potenciar la utilización de las nuevas tecnologías, medios informáticos, audiovisuales, biblioteca, etc.... como recursos integrados en cada una de las áreas del Currículo”.
Programación anual	PUNTO 1: OBJETIVOS PARA EL CURSO PÁGINA 1. 1.2. Objetivos específicos:

	“Renovación de dispositivos informáticos, tecnologías e instalaciones”
Reglamento de régimen interior	X
Plan de acción tutorial	X
Plan de atención a la diversidad	?
Plan de convivencia	X
Plan de fomento a la lectura	OBJETIVOS. PÁGINA 1 f. Utilizar medios informáticos y audiovisuales como apoyo, mejora y consulta a la lectura.
Plan de autonomía	?
Otros	

▪ **Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos**

Ámbito	Herramienta	Utilidad
Gestión	STILUS, GECE, COLEGIOS, HERMES	Gestión académica y organizativa del centro.
Organización	Teams, correo corporativo Educacyl	Comunicación interna, coordinación y trabajo colaborativo

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a las prácticas de enseñanza y aprendizaje y pretensiones a corto-medio plazo.

El CRA San Pelayo apuesta por una integración pedagógica de las TIC orientada a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo metodologías activas, la inclusión educativa y el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Las tecnologías digitales se utilizan como herramienta habitual en el aula para el acceso a la información, la creación de contenidos, la comunicación y la evaluación, adaptándose a las distintas etapas y niveles educativos del centro. A corto y medio plazo se pretende consolidar prácticas docentes que incorporen las TIC de forma sistemática, coherente y segura, potenciando aprendizajes significativos, personalizados y colaborativos, y garantizando la equidad en el acceso a los recursos digitales.

▪ **Procesos de integración didáctica de las TIC**

Estrategias para la integración de las TIC
Uso de herramientas digitales como apoyo a la explicación y la comprensión de contenidos curriculares.

Incorporación de recursos digitales interactivos para el refuerzo, ampliación y consolidación de aprendizajes.
Empleo de plataformas educativas para el trabajo cooperativo y la comunicación docente-alumnado.
Desarrollo de situaciones de aprendizaje que integren la competencia digital de forma transversal.

▪ **Criterios y modelos metodológicos y didácticos**

Criterios comunes	Tecnología educativa
Metodologías activas centradas en el alumnado.	PDI, recursos web, presentaciones digitales (Canva)
Trabajo cooperativo y colaborativo.	Teams, OneDrive, Canva
Atención a la diversidad y personalización.	Recursos interactivos y plataformas educativas.

Modelos metodológicos y didácticos	Tecnología educativa
Aprendizaje Basado en Proyectos	Herramientas de creación digital.
Aprendizaje cooperativo	Teams, trabajo compartido.
Aprendizaje lúdico	Kahoot, Smile and Learn

▪ **Procesos de individualización para la inclusión educativa**

Acción individualizada	Tecnología educativa
Refuerzo educativo y adaptación de tareas	Aplicaciones educativas interactivas
Apoyo al alumnado con NEAE	Recursos digitales adaptados
Seguimiento individualizado	Plataformas educativas y correo educacyl

3.3. Desarrollo profesional.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación al desarrollo profesional y pretensiones a corto-medio plazo.

El CRA San Pelayo considera el desarrollo profesional del profesorado un eje fundamental para garantizar una integración eficaz y pedagógica de las tecnologías digitales. El centro promueve la formación continua en competencia digital docente, atendiendo a las necesidades detectadas y favoreciendo la actualización metodológica y tecnológica del claustro. Las actuaciones formativas se orientan tanto al uso técnico de herramientas digitales como a su aplicación didáctica en el aula, fomentando la reflexión sobre la
--

práctica docente. A corto y medio plazo se pretende consolidar itinerarios formativos que permitan mejorar la competencia digital del profesorado, facilitar la adaptación del personal de nueva incorporación y fortalecer una cultura de aprendizaje continuo vinculada a la innovación educativa.

▪ **Detección de las necesidades formativas del profesorado**

Detección de necesidades	
Método empleado	<input checked="" type="checkbox"/> Formulario <input checked="" type="checkbox"/> Selfie for Teachers <input type="checkbox"/> Otros (especificar):

▪ **Estructuración del proceso formativo para la integración de las TIC en el curso actual**

Modalidad	Título	N.º de participantes	Nivel CDD	¿Se evalúa la aplicación en el aula?
Grupo de trabajo	Actualización de la página web y redes sociales	8	B2	Si
Curso	Paisajes de aprendizaje	8	B2	Si
Escuela 4.0	Escuela 4.0.	8	B2	Si

▪ **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado**

Estrategias de acogida	Responsable
Reunión inicial de acogida TIC con profesorado de nueva incorporación.	Directora
Información sobre recursos digitales y líneas de trabajo del centro	Coordinadora TIC
Acompañamiento y asesoramiento durante el curso	Comisión TIC

3.4. Procesos de evaluación.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a los procesos de evaluación y pretensiones a corto-medio plazo.

El CRA San Pelayo concibe los procesos de evaluación como un elemento fundamental para valorar el impacto de la integración de las tecnologías digitales en los ámbitos educativo, organizativo y tecnológico. La evaluación mediante herramientas TIC permite recoger información relevante sobre el progreso del alumnado, la práctica docente y el funcionamiento general del centro. El uso de recursos digitales facilita procesos de evaluación más variados, formativos y competenciales, favoreciendo la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación continua. A corto y medio plazo se pretende consolidar una cultura

evaluativa apoyada en las TIC que permita la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la toma de decisiones fundamentadas.

▪ **Procesos educativos: Herramientas empleadas por el centro.**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
para evaluar por competencias al alumnado (entre ellas, la CD).	Formularios digitales	Evaluación de aprendizajes mediante cuestionarios Forms
para que el alumnado se autoevalúe.	Aplicaciones educativas	Autoevaluaciones a través de Kahoot y Smile and Learn
para que el alumnado se coevalúe.	Herramientas colaborativas	Valoración entre iguales mediante tareas compartidas
para que el profesorado evalúe al alumnado (heteroevaluación).	Plataformas educativas	Seguimiento del progreso y recogida de evidencias
para que el alumnado acceda a los resultados de su aprendizaje (calificaciones, entregas, retroalimentación).	Plataformas digitales	Comunicación de resultados y retroalimentación al alumnado
Otros criterios o acuerdos comunes para evaluar a través de las TIC.	Rúbricas digitales	Evaluación criterial mediante rúbricas.
Otros:		

▪ **Procesos organizativos**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
Gestión de los espacios y los agrupamientos	Herramientas digitales internas	Organización del uso de espacios TIC
Procesos de notificación de incidencias en los dispositivos	Comunicación digital	Registro y comunicación de incidencias técnicas

Solución de las incidencias en los dispositivos	Coordinadora TIC	Gestión interna y externa (CAU/SATIC)
Actualización del inventario	Documentos digitales	Registro actualizado de equipamiento TIC
Medidas de seguridad y uso responsable de tecnologías emergentes (por ej. IA)	Normativa interna	Protocolos de uso responsable y seguro
Reciclado de equipos	Comisión TIC	Protocolo con empresa adjudicada
Normas de uso de los recursos digitales del centro	Documentación digital	Difusión de normas a la comunidad educativa
Otros:		

▪ **Procesos tecnológicos**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
Equipamientos: ordenadores de aula, de las salas de informática, prestables al alumnado, reprografía.	Inventario TIC	Control y evaluación del estado del equipamiento
Software o aplicaciones instalados: licencias, actualizaciones, funcionamiento.	Revisión periódica	Actualización y adecuación de licencias
Herramientas de gestión académica	Plataformas oficiales	Seguimiento y funcionamiento de uso
Servicios de red: internet, intranet.	Red de Escuelas Conectadas	Evaluación de conectividad y acceso
Coherencia entre el contexto tecnológico con el contexto educativo.	Análisis interno	Adecuación de recursos a necesidades tecnológicas
Otros:		

3.5. Contenidos y currículos

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a los contenidos y currículos y pretensiones a corto-medio plazo.

El CRA San Pelayo integra las tecnologías digitales en los contenidos y currículos de todas las áreas como herramienta habitual de enseñanza y aprendizaje. La competencia digital se trabaja de forma transversal, adaptándose a las distintas etapas educativas y niveles del centro, y favoreciendo el acceso a la información, la creación de contenidos y la comunicación. Las TIC se emplean como recurso didáctico para reforzar, ampliar y consolidar los aprendizajes curriculares, promoviendo metodologías activas y significativas. A corto y medio plazo se pretende continuar avanzando en la integración curricular de las TIC mediante una secuenciación progresiva de la competencia digital del alumnado y el uso responsable y crítico de los recursos tecnológicos.

- **Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje**

Criterios de integración de las TIC en la enseñanza curricular
Uso de recursos digitales como apoyo a los contenidos curriculares de todas las áreas.
Integración de las TIC en situaciones de aprendizaje y proyectos interdisciplinares.
Desarrollo de la competencia digital de forma transversal y progresiva.
Selección de recursos digitales ajustados a la edad y nivel del alumnado.

- **Integración de las TIC en las actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas (no incluir las actividades del PSCD)**

Actividad	Tipo	Aspectos TIC trabajados
Talleres TIC y digitales	Complementaria	Uso responsable de dispositivos y aplicaciones educativas
Actividades de robótica y maker	Complementaria	Pensamiento computacional y creatividad digital
Difusión de actividades del centro	No lectiva	Comunicación digital y uso de la web y RRSS

- **Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital**

CD1: Alfabetización en Información y datos	
Curso	Aspectos TIC trabajados
Infantil y Primaria	Búsqueda guiada de información y uso básico de dispositivos

CD2: Creación de Contenidos digitales
--

Curso	Aspectos TIC trabajados
Primaria	Elaboración de documentos, presentaciones y producciones digitales sencillas

CD3: Comunicación y Colaboración en línea	
--	--

Curso	Aspectos TIC trabajados
Primaria	Uso educativo de plataformas digitales y trabajo colaborativo

CD4: Seguridad digital	
-------------------------------	--

Curso	Aspectos TIC trabajados
Infantil y primaria	Uso seguro y responsable de dispositivos y datos personales

CD5: Resolución de problemas	
-------------------------------------	--

Curso	Aspectos TIC trabajados
Primaria	Resolución de incidencias básicas y uso autónomo de recursos digitales

**Aquellos centros que, por el tipo de enseñanzas que imparten, no tienen que atenerse por ley a los Descriptores Operativos del Perfil de salida, deben dejar esta tabla sin completar.*

- **Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje**

Criterios para la selección y creación de contenidos educativos
Adecuación a los objetivos curriculares y al nivel del alumnado.
Uso de recursos accesibles, seguros y de calidad educativa.
Fomento del aprendizaje activo y la creatividad.

Criterios para la organización de repositorios
Almacenamiento ordenado en plataformas digitales del centro.
Acceso compartido al profesorado mediante entornos colaborativos.
Revisión y actualización periódica de los recursos.

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la colaboración, trabajo en red e interacción social y pretensiones a corto-medio plazo.

El CRA San Pelayo considera la colaboración, el trabajo en red y la interacción social elementos clave para la integración efectiva de las tecnologías digitales en la vida del centro. Las TIC facilitan la comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, mejoran la coordinación pedagógica y organizativa, y permiten abrir el centro a

su entorno próximo y a otros contextos educativos. El uso de herramientas digitales favorece el trabajo colaborativo del profesorado, la interacción educativa con el alumnado y una comunicación más fluida y accesible con las familias. A corto y medio plazo se pretende consolidar entornos digitales seguros y eficaces que potencien la participación activa de toda la comunidad educativa.

▪ **Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.**

Entorno de colaboración	Herramienta	Utilidad	Responsable
Comunidad Educativa	Página web del centro y RRSS	Difusión de información y actividades	Coordinadora TIC
Claustro	Teams	Coordinación y trabajo colaborativo	Equipo directivo
Profesorado Alumnado	Teams, correo Educacyl	Comunicación educativa y seguimiento	Profesorado
Familias	Teams, correo electrónico	Comunicación educativa y seguimiento	Tutores
Otros centros y/o internacionalización	Videoconferencias y correos	Coordinación y proyectos conjuntos	Directora

▪ **Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

Aspecto evaluado	Procedimiento/Criterios/Protocolos de uso	Responsable
Herramientas de colaboración e interacción entre la Comunidad Educativa	Uso regulado de plataformas institucionales	Coordinadora TIC
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado	Trabajo colaborativo en entornos digitales	Comisión TIC
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado y alumnado	Uso educativo de plataformas digitales	Profesorado



Herramientas de colaboración e interacción con las familias	Canales oficiales y seguros	Tutores
Herramientas de colaboración e interacción con otros centros e instituciones	Uso de herramientas digitales institucionales	Directora
Información sobre entorno tecnológico y servicios de colaboración en red en el centro	Difusión a través de web y reuniones	Comisión TIC
Presencia en internet considerando el marco legislativo y protección de datos	Cumplimiento normativa y protección de datos	Directora

- **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Herramientas de colaboración e interacción entre la Comunidad Educativa	Cuestionarios Forms	Grado de participación
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado	Autoevaluación interna	Nivel de coordinación
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado y alumnado	Seguimiento educativo	Uso habitual de plataformas
Herramientas de colaboración e interacción con las familias	Encuestas de satisfacción	Participación y comunicación
Herramientas de colaboración e interacción	Valoración interna	Número de actuaciones conjuntas

con otros centros e instituciones		
Información sobre entorno tecnológico y servicios de colaboración en red en el centro	Revisión web	Actualización de contenidos
Presencia en internet considerando marco legislativo y protección de datos	Análisis interno	Adecuación normativa

▪ **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del alumnado y las familias**

Estrategias de acogida para el alumnado y familias	Responsable
Información inicial sobre herramientas digitales	Tutores
Entrega de claves y normativa de uso	Directora
Acompañamiento en el uso de plataformas	Profesorado

3.7. Infraestructura

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la infraestructura y pretensiones a corto-medio plazo.

El CRA San Pelayo dispone de una infraestructura tecnológica que ha mejorado progresivamente en los últimos cursos, permitiendo un uso cada vez más habitual de las TIC en los procesos educativos y organizativos. El centro cuenta con conexión a internet a través del programa Escuelas Conectadas y con equipamiento digital distribuido en las distintas localidades que lo componen. No obstante, debido al contexto rural y a la dispersión geográfica, resulta necesario planificar de forma rigurosa la organización, mantenimiento y actualización de los recursos tecnológicos. A corto y medio plazo se pretende optimizar el uso de la infraestructura existente, mejorar la dotación tecnológica del centro y garantizar un acceso equitativo y seguro a los recursos digitales para todo el alumnado.

▪ **Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.**

El centro dispone de ordenadores, dispositivos portátiles y paneles digitales interactivos distribuidos en las distintas aulas y localidades del CRA. El acceso se realiza mediante credenciales educativas oficiales, asegurando un uso personalizado y seguro. El software instalado responde a necesidades educativas y organizativas, combinando aplicaciones ofimáticas, plataformas educativas y recursos digitales en línea. El inventario del equipamiento TIC se mantiene actualizado y accesible para la gestión interna del centro.

- **Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales. Organización tecnológica.**

Tipo de red	Perfil de usuario con acceso	Criterios de uso	Organización tecnológica
Red educativa	Profesorado y alumnado	Uso educativo y responsable	Red Escuelas Conectadas
Red administrativa	Directora	Gestión académica y administrativa	Plataformas oficiales
Red wifi	Comunidad educativa	Acceso controlado y seguro	Credenciales institucionales

- **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

Aspecto evaluado	Procedimiento/Criterios/ Protocolos de uso	Responsable
Recursos tecnológicos en Entornos Virtuales de Aprendizaje	Uso de plataformas educativas	Profesorado
Plan de mantenimiento del equipamiento tecnológico y gestión de incidencias/ asistencia técnica	Comunicación a CAU / SATIC	Coordinadora TIC
Plan de actualización del equipamiento tecnológico	Revisión periódica del inventario	Comisión TIC
Protocolo de reciclado eficiente del equipamiento tecnológico	Gestión con empresa autorizada	Equipo directivo
Gestión y organización de los espacios y recursos tecnológicos del centro	Normas internas de uso	Profesorado

- **Actuaciones para paliar la brecha digital.**

Medida	Descripción	Responsable
Préstamo de dispositivos	Cesión puntual de equipos al alumnado	Directora

Uso del centro como espacio compensador	Acceso a recursos TIC en horario escolar	Profesorado
Formación en competencia digital básica	Apoyo a alumnado y familias	Comisión TIC

▪ **Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Organización y categorización del equipamiento tecnológico del centro	Revisión interna	Grado de disponibilidad
Acceso a dispositivos y servicios de red en los procesos de e/a	Observación directa	Uso habitual en el aula
Organización de recursos tecnológicos dentro de entornos virtuales	Seguimiento educativo	Acceso y utilización
Plan estratégico de equipamiento tecnológico	Memoria anual	Adecuación de necesidades
Actuaciones de compensación tecnológica	Registro de actuaciones	Reducción brecha digital
Plan de mantenimiento tecnológico y gestión de incidencias	Registro de incidencias	Tiempo de resolución

3.8. Seguridad y confianza digital

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la seguridad y confianza digital y pretensiones a corto-medio plazo

El CRA San Pelayo considera la seguridad y la confianza digital un eje prioritario en la integración de las tecnologías en el centro. El uso seguro, responsable y ético de las TIC forma parte de la acción educativa y organizativa, procurando la protección de los datos personales y el bienestar digital de toda la comunidad educativa. El centro establece medidas organizativas, técnicas y formativas que garantizan la seguridad de los servicios, redes y dispositivos, así como la concienciación progresiva del alumnado, profesorado y familias. A corto y medio plazo se pretende reforzar la cultura de seguridad digital,

actualizando protocolos y promoviendo actuaciones formativas vinculadas al Plan de Seguridad y Confianza Digital.

- **Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.**

SEGURIDAD DE SERVICIOS		
Servicio	Estrategias y criterios de seguridad	Responsable
Plataformas educativas	Uso de credenciales oficiales y control de accesos	Equipo directivo
Correo corporativo	Contraseñas seguras y uso educativo	Profesorado
Aplicaciones digitales	Uso conforme a normativa educativa	Comisión TIC

SEGURIDAD DE RED		
Red	Estrategias y criterios de seguridad	Responsable
Red escuelas conectadas	Acceso segmentado por perfiles	Directora
Red administrativa	Acceso restringido	Directora
Red wifi	Credenciales institucionales	Coordinadora TIC

- **Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE ALMACENAMIENTO		
Tipo de dato	Criterios de almacenamiento y custodia	Responsable
Datos académicos	Plataformas oficiales y seguras	Directora
Documentación educativa	Entornos digitales institucionales	Profesorado
Información administrativa	Acceso restringido y protegido	Directora

- **Actuaciones de formación y concienciación relacionadas con el PSCD**

Perfil	Actuación de formación	Responsable
Profesorado	Formación en seguridad y protección de datos	Comisión TIC

Alumnado	Uso seguro y responsable de las TIC	Profesorado
Familias	Información y sensibilización digital	Equipo directivo

- **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Estructura organizativa de seguridad de centro	Revisión interna	Actualización de protocolos
Plan de actuación de seguridad digital	Memoria anual	Grado de aplicación
Procedimientos de almacenamiento y custodia	Auditoría interna	Cumplimiento normativo
Actuaciones de formación	Registro de actuaciones	Participación
Procesos de evaluación y auditoría	Seguimiento Comisión TIC	Mejora continua

4. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

Las propuestas de innovación y mejora del CRA San Pelayo se centran en continuar avanzando hacia una integración más eficaz, equitativa y pedagógica de las tecnologías digitales. Se prioriza la mejora de la infraestructura TIC, el refuerzo de la formación del profesorado y la consolidación de metodologías activas apoyadas en las TIC. Asimismo, se pretende fomentar la participación de las familias, reducir la brecha digital y avanzar progresivamente hacia niveles superiores de certificación CoDiCe TIC mediante una revisión y actualización continua del Plan Digital.

- Acciones (numerar cada una de ellas):

ÁREA 1 LIDERAZGO Y GOBERNANZA	
ACCIÓN 1: INTEGRAR	
Medida	Integración del Plan Digital en los documentos institucionales del centro.
Estrategia de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un equipo TIC/coordinador digital. • Revisión y actualización del Plan TIC. • Coordinación con el equipo directivo y el claustro.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Primer trimestre: diseño y revisión del plan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Segundo trimestre: seguimiento. • Tercer trimestre: evaluación y propuestas de mejora.
ÁREA 2: CONTENIDOS DIGITALES	
ACCIÓN 1: CREAR	
Medida	Creación y uso de recursos digitales propios adaptados al alumnado.
Estrategia de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en herramientas como Canva o Genially. • Elaboración de materiales digitales por el profesorado. • Uso de recursos abiertos y compartidos.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Primer trimestre: formación. • Segundo trimestre: elaboración de recursos. • Tercer trimestre: aplicación y difusión.

ÁREA 3: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO	
ACCIÓN 1: MEJORAR Y MANTENER	
Medida	Mejora y mantenimiento de los recursos tecnológicos del centro.
Estrategia de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de dispositivos. • Revisión de conectividad y funcionamiento. • Coordinación con servicios técnicos.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el curso (revisión continua). • Evaluación más exhaustiva al inicio y final de curso.

ÁREA 4: EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN	
ACCIÓN 1: USAR PARA EVALUAR	
Medida	Uso de herramientas digitales para la evaluación del aprendizaje.
Estrategia de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en Forms, Kahoot, etc. • Aplicación en actividades evaluativas. • Análisis de resultados para mejorar la enseñanza.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Primer trimestre: formación. • Segundo trimestre: implementación. • Tercer trimestre: evaluación y mejora.

ÁREA 5: EMPODERAMIENTO PARA EL ALUMNADO	
ACCIÓN 1: FOMENTAR AUTONOMÍA	
Medida	Fomento de la autonomía del alumnado mediante TIC.
Estrategia de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de metodologías activas (ABP, aprendizaje autónomo). • Adaptación a diferentes ritmos mediante herramientas digitales. • Promoción del uso responsable de la tecnología.
Temporalización	Aplicación progresiva durante todo el curso.

ÁREA 6: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	
ACCIÓN 1: MEJORAR LA CDD	
Medida	Mejora de la competencia digital docente del profesorado.

Estrategia de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en centro y grupos de trabajo. • Autoevaluación mediante herramientas como SELFIE. • Intercambio de buenas prácticas.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Primer trimestre: diagnóstico. • Segundo trimestre: formación. • Tercer trimestre: aplicación y evaluación.

ÁREA 7: INFRAESTRUCTURA DIGITAL	
ACCIÓN 1: OPTIMIZACIÓN Y ACCESO	
Medida	Optimización de la conectividad y acceso a redes del centro.
Estrategia de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de la red wifi. • Control de accesos y seguridad. • Mantenimiento técnico periódico.
Temporalización	Actuación continua durante todo el curso

ÁREA 8: SERVICIOS Y PLATAFORMAS DIGITALES	
ACCIÓN 1: USAR PLATAFORMAS	
Medida	Uso generalizado de plataformas educativas digitales.
Estrategia de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Implantación de plataformas (Teams, correo educativo...). • Formación del profesorado y alumnado. • Uso en comunicación y gestión académica.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • Primer trimestre: formación e implementación. • Resto del curso: uso y consolidación.

5. EVALUACIÓN

5.1. Seguimiento y diagnóstico.

- **Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.**

Herramienta	Indicador	Responsable
Cuestionarios Forms	Grado de implementación	Comisión TIC
Informes de seguimiento	Uso de TIC	Directora
Memoria final de curso	Resultados y propuestas	Comisión TIC

- **Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).**

Dimensión	Objetivos	Conseguido Sí/No/ En proceso
Educativa	Integración TIC en la enseñanza	En proceso
Organizativa	Digitalización de procesos	En proceso
Tecnológica	Optimización de recursos	En proceso

▪ **Indicadores de logro de las propuestas de mejora.**

Área	Propuesta de mejora	Conseguido Sí/No/ En proceso
Área 1	Integración del Plan Digital en los documentos institucionales del centro.	Sí
Área 2	Creación y uso de recursos digitales propios adaptados al alumnado.	En proceso
Área 3	Mejora y mantenimiento de los recursos tecnológicos del centro.	Sí
Área 4	Uso de herramientas digitales para la evaluación del aprendizaje.	En proceso
Área 5	Fomento de la autonomía del alumnado mediante TIC.	Sí
Área 6	Mejora de la Competencia Digital Docente (CDD).	Sí
Área 7	Optimización de la conectividad y acceso a redes del centro.	Sí
Área 8	Uso generalizado de plataformas educativas digitales.	Sí

5.2. Evaluación del Plan.

▪ **Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.**

Herramienta	Destinatarios	Grado de satisfacción Alto/Medio/Bajo
Cuestionarios Forms	Profesorado	Alto
Cuestionarios Forms	Familias	Bajo
Reuniones internas	Comisión TIC	Alto

▪ **Valoración de la difusión y dinamización realizada.**

Estrategia	Destinatarios	Grado de satisfacción Alto/Medio/Bajo
Presentación del Plan Digital en claustro	Profesorado	Alto
Difusión del Plan Digital a través de la web y canales digitales del centro	Familias y comunidad educativa	Medio

▪ **Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.**

Acciones	Análisis de los resultados obtenidos	Temporalización
Integración del Plan Digital en la vida del centro	Implementación progresiva y coherente con los documentos institucionales; necesidad de consolidación	Durante todo el curso
Uso de herramientas TIC en el aula	Uso habitual y creciente por parte del profesorado y alumnado	Segundo y tercer trimestre
Formación del profesorado en competencia digital	Mejora progresiva de la CDD, con distintos ritmos según docentes	A lo largo del curso
Uso de plataforma digitales de comunicación	Consolidación de Teams y correo educativo como canales principales	Permanente

5.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- **Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar** (incluidas en el apartado 4 del Plan).

Las propuestas de mejora del Plan Digital CoDiCe TIC del CRA San Pelayo se priorizan en función de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación y de las necesidades detectadas en los ámbitos educativo, organizativo y tecnológico. Se continuará avanzando en la mejora de la infraestructura digital del centro, en el refuerzo de la competencia digital docente y en la consolidación de metodologías activas apoyadas en las TIC. Asimismo, se potenciará la participación de las familias y se intensificarán las actuaciones destinadas a reducir la brecha digital del alumnado.

El Plan Digital será revisado y actualizado anualmente por la Comisión TIC, tomando como referencia los informes de evaluación, los resultados de las herramientas SELFIE y SELFIE FOR TEACHERS, y las aportaciones del claustro y del equipo directivo. Estas revisiones permitirán ajustar las actuaciones previstas y garantizar la mejora continua del proceso de digitalización del centro.

- **Procesos de revisión y actualización del Plan.**

El Plan Digital CoDiCe TIC del CRA San Pelayo se concibe como un documento dinámico y flexible, sujeto a un proceso de revisión y actualización periódica. La Comisión TIC, en coordinación con el Equipo Directivo y con las aportaciones del claustro, será la responsable

de analizar anualmente el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos, así como la adecuación de las actuaciones desarrolladas.

Los procesos de revisión se basarán en los resultados obtenidos en la evaluación del Plan, en los informes derivados de las herramientas de autoevaluación (SELFIE y SELFIE FOR TEACHERS), en la memoria final de curso y en las propuestas de mejora surgidas de los órganos colegiados. A partir de este análisis, se actualizarán los objetivos, actuaciones y medidas necesarias para adaptar el Plan a las necesidades reales del centro, garantizando su mejora continua y su adecuación a la evolución pedagógica y tecnológica.